



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๐๕๕๐๔๗๕ โรงเรียนวัดเลียบ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๓ ตำบลคลองหลา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา  
รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๕ โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๕ ๑๕๑๙

E-mail : watleab11@hotmail.com

Website : [data.bopp-obec.info/web/?School\\_ID=1090550475](http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1090550475)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๑๖	
จำนวนผู้เรียน	๗๑	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๕	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๕	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ :	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ :	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
<b>๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	ไม่ระบุ	
ระดับประถมศึกษา	ไม่ระบุ	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### การศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มีคุณธรรม นักเรียนวัดเลียบยิ้มง่าย ไหว้สวย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
X	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยให้ชัดเจน ควรรายงานข้อมูลการวิเคราะห์ สรุป จุดเด่น จุดควรพัฒนา จากผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพเด็ก เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่น การวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาในแต่ละด้าน ที่ยังมีคุณภาพไม่น่าพึงพอใจ เช่น ต่ำกว่าเกณฑ์ ต่ำกว่าเป้าหมาย หรือต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุ กำหนดแนวทาง วิธีการส่งเสริมพัฒนา/แก้ปัญหา นอกจากนี้สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ระดับปฐมวัย ข้อมูลค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้ชัดเจน และควรเพิ่มเติมคำอธิบายค่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศของสถานศึกษา ให้เด่นชัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนในรายงานการประเมินตนเองว่ามีจุดเด่นอะไรบ้าง อาจจะเป็นด้านบริหารจัดการ หรือด้านการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเด่นจากโครงการต่างๆ เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุดจุดควรพัฒนาในด้านการบริหารจัดการไว้ในเล่มรายงานการประเมินตนเอง แล้วนำไปพัฒนา การปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อแก้ไขจุดที่บกพร่อง พร้อมทั้งให้มีข้อเสนอแนะไว้สำหรับการพัฒนาปีการศึกษาต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นครูทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี โดยศึกษาหลักสูตรและออกแบบการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน โดยนำผลจากการบันทึกการจัดประสบการณ์ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาเด็ก จัดชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดย มีคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ตามความเหมาะสม จัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีกระบวนการขับเคลื่อนที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และสรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนดังกล่าว

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีคุณธรรม นักเรียนวัดเลียบยิ้มง่าย ไหว้สวย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✗	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยเพิ่มเติมข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ระบุผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานของสถานศึกษาในเรื่อง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในรูปแบบ เช่น ตัวเลข ค่าร้อยละ หรือเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่าการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นจุดควรพัฒนา โดยให้สถานศึกษาทบทวนโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในรอบปีการศึกษา ว่ามีผลสำเร็จผ่านตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

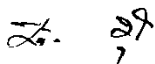


สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นปีที่สอน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคนและจัดชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่เป็นรูปธรรม โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ตามความเหมาะสม จัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีกระบวนการที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และสรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนดังกล่าว มีกระบวนการที่ชัดเจน ซึ่งจะสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนทั้งในชั้นเรียนและปัญหาที่พบในโรงเรียนได้

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูล แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลสรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑-๓ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม เช่น กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานของ Model สามเหลี่ยมทองคำ ให้เด่นชัดเพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนความโดดเด่นของสถานศึกษา เป็นต้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสิริกร บุญมุสิก	
กรรมการ	นางสาวกัญชวลี ทองเจือเพชร	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวพิมพ์สุจี นวลขวัญ	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม.....

(นางวิลาวรรณ แก่นจันทร์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ  
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ